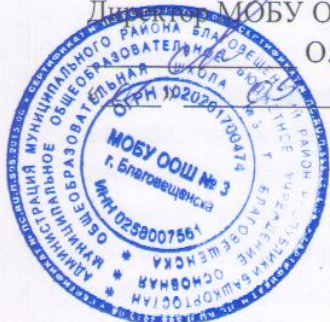


СОГЛАСОВАНО

Директор МОБУ ООШ №3

О.А. Самойлова

2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

детский сад №12 «Рябинка»

О.П. Асмандиярова

2022 г.



План работы

по взаимодействию и преемственности

МАДОУ детский сад №12 «Рябинка» и МОБУ ООШ №3

на 2022-2023 учебный год



Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Стратегическая идея:

- обеспечить высокий уровень развития личности;Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Главная цель:

формирование здоровой, духовно-нравственной, культурной, грамотной и патриотически-воспитанной личности через создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования

Задачи:

1. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

2. Воспитать любовь к России и Тульскому краю, удовлетворить потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развивать у воспитанников ДООУ и учащихся начальной образования лидерские качества и гражданскую ответственность за судьбу края и страны.

3. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:

-игровой – в дошкольном;

-учебной – в младшем школьном возрасте.

Это важнейший фактор психического и личностного развития ребенка, безболезненной адаптации к последующей ступени образования.

Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей). Способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.

2. Создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного, начального, общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя

обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

Прогностическая модель образа выпускника дошкольного образовательного учреждения

Выпускник – дошкольник научен основным жизненным принципам. Нацелен на любовь к близким и созидание, знает понятие «Родина» и «родина – место его рождения». Развита его природные способности, нравственные и этические чувства. Он овладел первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Научен воздействию словом и примером, умеет выполнять режим дня, и стремится к укреплению здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Ответственные	Сроки
Методическая работа				
1.	Изучение материалов ФГОС начального образования	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной к школе группы	Старший воспитатель Воспитатели	Январь - апрель
2.	Подбор методических пособий, демонстрационного материала, соответствующего ФГОС ДО	Воспитатели	Старший воспитатель Воспитатели	Сентябрь - октябрь
3.	Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах;	Воспитатели	Воспитатели подготовит и логопед групп	Ноябрь – декабрь
4.	Составление списков будущих первоклассников, поступающих в ООШ №3	Воспитатели, учителя школы	Зам директора по УВР Старший воспитатель	
5.	Информация на сайте ДОУ и школы о сроках организации школы «Малышок» для будущих первоклассников	Администрация ДОО и школы	Зам директора по УВР Старший воспитатель	Январь - февраль
6.	Разработка критериев мониторинга психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Воспитатели Педагог-психолог Учителя начальных классов	Старший воспитатель Педагог-психолог	Февраль-март
7.	Разработка критериев проведения мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на основе системно - деятельностного подхода	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной к школе группы	Старший воспитатель Воспитатели	Февраль-март
8.	Оформление наглядных материалов для родителей/законных представителей воспитанников (папок-передвижек, создание памяток, буклетов)	Старший воспитатель Воспитатели подготовительной к школе группы	Старший воспитатель Воспитатели	В течение учебного года
Работа с педагогами				
9.	Анализ адаптационного периода первоклассника	Учителя, воспитатели, первоклассники	Зам директора по УВР Старший воспитатель	Ноябрь

10.	Заседания специалистов ППк, составление индивидуальных маршрутов детей, нуждающихся в своевременной коррекционной помощи	Специалисты ППк	Старший воспитатель Специалисты ППк	По плану ППк
11.	Консультация для воспитателей детского сада «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»	Воспитатели, учителя начальных классов	Воспитатели, учителя начальных классов	Март
Работа с детьми				
12.	Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели	Декабрь
13.	Мониторинг промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Дорофеевой Э.М.	Дети подготовительной группы	Воспитатели	Январь
14.	Мониторинг итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы	Дети выпускных групп	Воспитатели	Май
15.	Мониторинг психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Дети подготовительной группы	Педагог - психолог	Март-апрель
16.	Беседы на тему: 1. «Профессия -учитель» 2. «Об уроках, переменах, школьном звонке»	Дети подготовительной и логопедической групп	Воспитатели	Март - май
Работа с родителями/законными представителями				
17.	Проведение коррекционной работы с проблемными семьями (выделение семей «группы риска», организация совместных мероприятий родителей, детей, педагогов)	Воспитатели, родители детей подготовительных групп, дети	Воспитатели	В течение учебного года
18.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Родители /законные представители	Воспитатели	Февраль
19.	Индивидуальные консультации для родителей/законных представителей	Родители /законные представители	Воспитатели	В течение учебного года
20.	Мониторинг родителей/законных представителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Родители /законные представители	Старший воспитатель Воспитатели	Май
21.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников, не посещающих дошкольную образовательную организацию	специалисты консультационного центра	Старший воспитатель	В течение учебного года